

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического Совета
Протокол № 6
от « 17 » мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н. В. Грудо
Приказ № 124 от 23.05. 2018 г.



**Положение
о системе оценки достижения планируемых результатов
обучающимися при изучении комплексного курса
"Основы религиозных культур и светской этики" в
Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 382
Красносельского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным 06.10.2009 приказом Министерства образования и науки РФ № 373, внесёнными изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ 18 декабря 2012 г. № 1060; на основании Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012; основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) в 4-х классах ГБОУ СОШ № 382 Санкт-Петербурга.

2. Организация оценивания учебных достижений обучающихся

2.1. При преподавании курса ОРКСЭ используется безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся.

2.2. Методологический инструментарий для оценки включает:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда разработанных заданий.

При этом работа с тестом не должна занимать значительную часть урока. Тест может содержать 2-4 задания и выполняться в течение 5 минут. Целесообразно использовать тестовые материалы из электронного пособия к урокам. Тестовые задания могут содержать:

- *задания альтернативных ответов*, которые предлагают только два варианта ответов к каждой задаче. Ученик выбирает только один из них («да» – «нет», «правильно» – «неправильно»);
- *задания множественного выбора*, предполагающие наличие вариативности в выборе, среди которых один правильный;
- *задания на восстановление соответствия*, в которых необходимо найти соответствие между элементами двух списков.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Виды опроса:

- *Анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.
- *Интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между учителем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

Беседа – метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между учителем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Портфолио творческих работ обучающегося – основа оценки образовательных достижений обучающегося. Данный вид портфолио исключает требование документального подтверждения достижений. *Разделы портфолио* могут быть следующими:

- титульный лист (содержит основную информацию об образовательном учреждении, классе, при желании фото ученика);
- содержание портфолио;
- мой мир (любая информация, важная для ребёнка: рассказ о семье, родном городе, другое);
- моё творчество (содержит творческие работы: рисунки, стихи, фотографии);
- мои впечатления (от экскурсий, в том числе от виртуальных, другое);
- работы, которыми я горжусь (наиболее значимые работы в конце года ученик перекладывает в этот раздел).

Самооценка выполненной самостоятельной работы по критериям, заранее определённым учителем с обучающимися. Выполнив работу, ученик сам ставит себе баллы, после чего учитель проверяет работу и рядом ставит свои баллы.

Самооценка с использованием цветowych сигналов для оценивания как письменной, так и устной работы. Жёлтый цвет – я не допустил ни одной ошибки и доволен своей работой; зелёный цвет – я допустил неточности; красный цвет – надо ещё постараться, и успех придёт.

Взаимооценка учениками деятельности друг друга. Ученик, проверяя работу товарища и исправляет ошибки, имеющиеся по его мнению, определяют, что в работе товарища заслуживает похвалы.

Оценка проектов. На заключительных уроках изучения курса ОРКСЭ организуется демонстрация проектов обучающихся по курсу ОРКСЭ, которые готовились обучающимися во внеурочной деятельности. В ходе подготовки проектов у обучающихся появляется возможность повторить и обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой форме. Презентация проектов

помогут составить общее впечатление об основном содержании шести модулей курса. Проекты могут быть индивидуальными или коллективными (3-6 человек), долгосрочными (1-2 месяца) или краткосрочными (1-2 урока), творческими, исследовательскими, социально-значимыми.

Работу над проектом учитель может оценивать, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта:

Критерии и показатели оценки проекта (для учителя)

| <i>Критерии</i> | <i>Показатели</i> | <i>Индикаторы</i> | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Оценка работы по подготовке проекта | Обоснованность выбора темы | | | | | |
| | Полнота раскрытия темы, самостоятельность | | | | | |
| | Структурированность информации | | | | | |
| | Новизна в раскрытии темы | | | | | |
| | Степень актуальности и значимость работы | | | | | |
| | Ссылки на источники информации | | | | | |
| | Разнообразие форм деятельности | | | | | |
| Оценка результата проекта | Практическая направленность (наличие результата) | | | | | |
| | Качество оформления отчета: эстетичность оформления, структурированность информации, соответствие требованиям | | | | | |
| | Анализ проделанной работы | | | | | |
| Оценка презентации проекта | Соответствие представленного материала проблеме проекта | | | | | |
| | Качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность) | | | | | |
| | Степень осмысленности владения информационными технологиями (соответствие выбранных технологий поставленным задачам по проекту, дизайну, форме подачи материала) | | | | | |
| | Уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы) | | | | | |
| | Степень доступности восприятия материала аудиторией | | | | | |
| | Соблюдение регламента | | | | | |

Критерии и показатели оценки проекта (для ученика)

| <i>Показатели</i> | <i>Индикаторы</i> | | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Объем и глубина знаний по выбранной теме | | | | | |
| Наглядность | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| Умение отвечать на вопросы | | | | | |
| Культура речи выступающего | | | | | |
| Соблюдение регламента | | | | | |

Балльная система

Альтернативой отметочной может стать балльная система оценки достижений учащихся в ходе изучения курса. Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу, по которой будут начисляться баллы, и количество баллов, свидетельствующее об успешном усвоении как отдельных тем, так и курса в целом. На первом занятии в тетрадь ученика клеивается лист оценивания. Число строк в таблице равно количеству занятий.

Лист оценивания по курсу ОРКСЭ

| <i>Дата</i> | <i>Работа на уроке</i> | <i>Выполнение домашнего задания</i> | <i>Участие в групповой работе</i> | <i>Всего баллов</i> |
|-------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| | | | | |

Соответствие баллов:

1. Работа на уроке:

- 1 балл — работал (а) по мере необходимости;
- 2 балла — принимал (а) активное участие в работе на уроке;
- 3 балла — предлагал (а) нестандартное решение учебной задачи.

2. Выполнение домашнего задания:

- 1 балл — при выполнении учебной задачи использовал (а) материал учебника;
- 2 балла — использовал (а) дополнительную литературу в ходе решения учебной задачи;
- 3 балла — предложил (а) нестандартное решение учебной задачи.

3. Участие в групповой работе:

- 1 балл — работал (а) по мере необходимости;
- 2 балла — принимал (а) активное участие в работе группы;
- 3 балла — предлагал (а) нестандартное решение учебной задачи

На разных этапах урока учитель и одноклассники оценивают работу ученика, а он заносит эти данные в свой оценочный лист. В конце каждого урока ученик может увидеть и оценить степень личного участия в изучении темы, что в свою очередь мотивирует школьника, способствует развитию познавательной активности. К тому же балльная система понятна и родителям, и ученикам, и учителю.

Педагогическое наблюдение

Данный метод позволяет фиксировать и оценивать разные аспекты формирования социальных навыков. Аспекты для наблюдения учитель формулирует сам в зависимости от целей наблюдения. Например, для оценки работы обучающегося в группе учитель может использовать следующие листы наблюдения:

Лист наблюдения за работой обучающегося в группе

Дата:

Ф.И. обучающегося:

| | Всегда | Иногда | Никогда |
|--|--------|--------|---------|
| Определял цели работы, ставил учебные задачи | | | |
| Ждал помощи от участников группы | | | |
| Принимал участие в совместной работе | | | |
| Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснений | | | |
| Помогал группе в выборе правильных решений | | | |
| Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы, находил и исправлял ошибки | | | |
| Оказывал помощь | | | |
| Преодолевал трудности, добивался достижения поставленных задач | | | |
| Осознавал ответственность за общую работу группы | | | |

Лист наблюдения за работой обучающегося в группе

| Критерии для наблюдения | Ф.И. учеников | | | |
|--|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Ф.И. | Ф.И. | Ф.И. | Ф.И. |
| Чередует говорение и слушание | | | | |
| Задаёт уместные вопросы по теме | | | | |
| Говорит по теме, умеет делать умозаключения, выводы | | | | |
| Пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей | | | | |

Результаты обучения фиксируются в «Листе достижений», составленном согласно программам по каждому предмету.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

3. Итоги прохождения курса.

После прохождения курса в классном журнале по итогам изучения курса проставляется запись «зачёт».